



СТАНОВИЩЕ

От Екипа на Трето помощно училище „Едуард Сеген“ гр.София

Относно: Проектозакон за училищното и предучилищното образование

Във връзка с обсъждането на Проектозакон за училищното и предучилищното образование педагозите от Трето помощно училище „Едуард Сеген“ се обединяват около становището, че помощните училища трябва да бъдат включени, като държавни специални училища.

Както е известно децата с умствена изостаналост са най-голямата група деца със специални образователни потребности и за много от тях не е подходящ модела за интеграция в общообразователното училище. От друга страна качеството на обучението и безопасността на учениците в общообразователното училище ще пострадат при насищането на класовете с деца със СОП. Това би довело до негативни реакции от страна на родителската общност на останалите деца.

Трябва да се има предвид и това, че *Бройката на децата с увреждания в България е много голяма и продължава да е динамична. По неофициална информация на ДАЗД „за 2013г. близо 40 000 са децата с увреждания в България“.*

Специалното училище предлага специфично по вид и качество образование, съобразено с възможностите и потребностите на учениците със СОП.

В Трето помощно училище се обучават и деца с множество увреждания, за които е необходим строго индивидуален подход. Екипа на Трето помощно училище „Едуард Сеген“ се състои от висококвалифицирани специалисти – специални педагози, учител по лечебна физкултура, логопед и психолог, които от позицията на опита и квалификацията си предлагат следните промени в Проектозакона за училищното и предучилищното образование:

В Чл. 42.

Държавни са и:

- 1.специалните училища;
- 2.българските училища в чужбина;
- 3.училищата към местата за лишаване от свобода;

4. училищата, създадени по силата на международен договор, в който този въпрос е уреден.

Чл. 43. (1)

Специалните училища са:

1. за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания – увреден слух или нарушено зрение;

2. за обучение и подкрепа на ученици с множество увреждания, умствена изостаналост, езиково-говорни нарушения, разстройства от аутистичния спектър, емоционални и поведенчески разстройства.

3. възпитателни училища интернати;

4. социално-педагогически интернати.

(2) Специалните училища **може да са** от интернатен тип с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и общежитие **или от полуинтернатен тип.**

(5) В специалните училища по ал. 1, т. 1 и 2 може да се организира и провежда и задължително предучилищно образование, **обучение и подкрепа** на деца със сензорни увреждания – увреден слух или нарушено зрение, **множество увреждания, умствена изостаналост, езиково-говорни нарушения, разстройства от аутистичния спектър, емоционални и поведенчески разстройства** преди постъпването им в I клас.

Както е известно в развитите европейски държави освен интегрирани ученици със СОП съществуват и специални училища за деца с умствена изостаналост. Паралелно с това съществуват и центрове, които нямат образователни функции.

Предлагаме като вариант да се взимат от европейския опит ваучерната система за ползване на педагогически, терапевтични и рехабилитационни услуги в различните типове институции. Това дава право на избор от страна на родителя и може да диференцира заплащането на специалистите.

01.12.2014г.

Директор

